

г. Красноярск, Красноярский край  
КГБОУ «Красноярская школа № 5»

Татьяна Александровна Веревкина

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА. ПРОЕКТ «КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ». ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬ- МИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКЕ

**Аннотация.** КГБОУ «Красноярская школа № 5» более 65 лет обучает детей с нарушением интеллекта. Следуя актуальной образовательной политике, школа реализует рабочую программу воспитания, в которой стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела. Школьная библиотека выступает центром и важнейшим ресурсом для развития детских инициатив, развития их интереса к истории и культуре своего народа и других этнических групп, проживающих в России. Через проведение внеурочных мероприятий, организацию мастер-классов и культурных акций библиотека способствует формированию традиционных ценностей, воспитывая уважение к культурному многообразию нашей страны. Это особенно важно в условиях глобализации и стремительного изменения общественных норм, когда традиционные ценности и обычаи подвергаются риску утраты. Педагог-библиотекарь координирует творческую, поисковую, социальную активность обучающихся, педагогов и родителей. На протяжении последних лет были реализованы следующие общешкольные проекты и акции, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей, сохранение самобытности народов России: «17 традиционных ценностей народов России», «Друзья наши меньшие», «Истоки родной речи», «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Тайны обитателей Баргузинского заповедника».

7 декабря 2024 года исполнилось 90 лет со дня образования Красноярского края. Малая Родина играет важную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. С целью создания условий для развития интереса обучающихся к изучению традиций, природных особенностей края, воспитания чувства причастности к истории своих предков в 2024/25 учебном году был реализован общешкольный проект «Край родной, навек любимый», который подразумевает не только изучение своих истоков, но и включение обучающихся в практическую деятельность совместно с педагогами, родителями.

**Ключевые слова:** проект, ключевые общешкольные дела, школьная библиотека, развитие детских инициатив, развитие интереса к истории и культуре своего народа и других этнических групп, проживающих в России.

**Участники:** обучающиеся 5–9-х классов с нарушением интеллекта (обучающиеся 5–9-х классов с легкой умственной отсталостью, а также обучающиеся 5–9-х классов с умеренной умственной отсталостью, проживающие в КГКУ «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух»).

### Цели и задачи практики

Цель практики: актуализация знаний о Красноярском крае для достижения личностных результатов, связанных с ценностным отношением к достижениям своей малой Родины, содействие образовательному процессу, развитие читательского интереса и информационной культуры.

#### Задачи практики:

1) повысить мотивацию к познавательной деятельности посредством приобщения обучающихся к прекрасному и богатому культурно-историческому наследию малой Родины;

2) сохранить историческую память об образовании Красноярского края, привить детям чувство любви к Родине, к родному краю;

3) формировать ценностное отношение к окружающему миру, природе, традициям и культурным ценностям народов Красноярского края;

4) формировать жизненные компетенции (умение работать в коллективе, планировать действия, умение отстаивать свое мнение, оказывать помощь другим и принимать помощь) обучающихся — участников проекта через включение в практическую деятельность;

5) формировать познавательные компетенции: умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, периодическими изданиями, современными источниками информации; умение выражать свои мысли, отвечать на вопросы, пересказывать.

### Введение

Участие в проекте обучающихся с нарушением интеллекта смещает акцент с процесса пассивного накопления обучающимися суммы знаний на овладение ими способами деятельности и способствует формированию у школьников ключевых компетенций. Поиск решения разнообразных задач, самостоятельное овладение знаниями составляет суть проектной деятельности. Проектная деятельность ставит каждого ученика в позицию активного участника, формирует умение осуществлять поиск информации, учит работать в команде. К подготовке проекта привлекаются родители и педагоги, они помогают подобрать информацию и презентовать результат. Включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность способствует развитию их коммуникативных навыков, повышению мотивации к познавательной и продуктивной деятельности, успешности.

### Описание практики

Проект «Край родной, навек любимый» предполагал проведение мероприятий (внеурочных занятий, экскурсий, арт-фестивалей, мастер-классов по народным ремеслам, литературных чтений, народных игр) с использова-

нием ресурсов школьной библиотеки, во взаимодействии с внешними организациями (Красноярский краевой краеведческий музей, художественный музей им. Сурикова, дом-музей В. П. Астафьева, городская библиотека им. М. Добролюбова, Дом дружбы народов «Родина», КГКУ «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух».



Содержание мероприятий было посвящено погружению детей в мир традиций, обычаев, фольклора народов Сибири, изучению народных промыслов, традиционной сибирской кухни, народных игр и гуляний, флоры и фауны родного края.



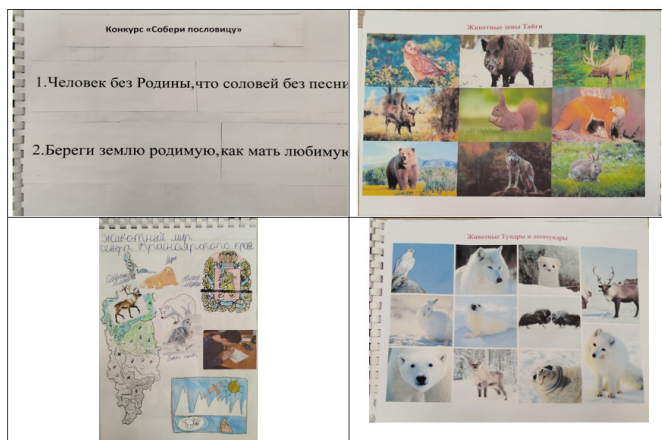
Все мероприятия, включенные в план реализации проекта, проводились для каждой параллели классов, их содержание адаптировалось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.



Этноатлас «Край родной, навек любимый»



По итогам каждого занятия участниками проекта заполнялась страница этноатласа, который стал итоговым продуктом проекта и ценным рукотворным изданием для школьной библиотеки.



Практическая значимость проектного исследования состоит также и в том, что изготовленный в рамках проекта этноатлас используется для проведения внеурочных занятий, библиотечных часов.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

**Кадровые ресурсы:** куратор проекта (педагог-библиотекарь), участники проекта (учителя-предметники, классные руководители, специалисты сопровождения: тьюторы, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, воспитатели).

В ходе реализации проекта удалось достичь следующих результатов: обучающиеся познакомились с историей, природой, культурой края, его достопримечательностями и знаменитыми людьми, с традициями народов, населяющих регион; проявляют познавательную активность; приобрели навыки исследовательской деятельности (исследование истории и природы родного края); приобрели навыки самопрезентации; осознали значение родного края в жизни большой страны и роль каждого жителя в жизни своего города, района и страны.

Оценка результативности проекта осуществлялась через наблюдение в практической деятельности, опрос, анкетирование, индивидуальные беседы, количественный анализ.

### **Заключение**

В перспективе планируется трансляция опыта реализации проекта для педагогического сообщества с целью тиражирования способов включения обучающихся с нарушением интеллекта в проектную деятельность, расширения форм и методов обучения и воспитания подростков с ОВЗ, опыта использования ресурсов школьной библиотеки в развитии детских инициатив, интереса подрастающего поколения к истории и культуре своего народа.

Приложения размещены по ссылке:

<https://disk.yandex.ru/d/wTYSCWIOrE8wIlg>